



Floreant

Stichting Christelijk Primair
Onderwijs Vechtdal

samen leren

samen werken

samen verschillen

STRATEGISCH BELEIDSPLAN 2023 · 2027

IK BEN
INTER-
ACTIEF

KLIK
VERDER



Floreant heeft in de afgelopen jaren een enorme ontwikkeling doorgemaakt. Vanaf 2017, het jaar waarin de twee verenigingen voor primair christelijk onderwijs uit Ommen en Dalfsen fuseerden is een organisatie neergezet waarin alle scholen zich Floreantscholen mogen noemen. Dit geeft weer dat er een gezamenlijkheid is ontstaan vanuit het besef dat je samen meer kunt bereiken dan als individuele school, niet alleen in het verbeteren van je onderwijskwaliteit, maar ook in de randvoorwaarden zoals Financiën, ICT en Huisvesting.

Hierbij is ook van belang dat de eigenheid van elke school, met haar eigen populatie de basis is van waaruit wij werken en dat we er zijn voor de kinderen van onze eigen populatie. Dit betekent ook dat we op alle scholen werken vanuit vertrouwen, solidariteit en verantwoordelijkheid. De onderliggende uitgangspunten zijn dat we ICT, Financiën en Huisvesting op orde hebben en dat de staf (het bestuurskantoor) de scholen daar zoveel mogelijk mee probeert te ontzorgen.

“De basis op orde”

Voor woord

In de ontwikkeling die we als Floreant doormaken kunnen we de komende vier jaren profiteren van het fundament dat gelegd is in de afgelopen planperiode. Hierin was de focus met name gericht op het thema “de basis op orde”. Dit heeft erin geresulteerd dat:

De basiskwaliteit van het onderwijs op alle scholen op orde is en voldoen aan de minimumeisen van de inspectie

Er goed inzicht is in de expertise die er bij ons personeel op alle scholen aanwezig is

De financiën op orde zijn en voldoen aan de minimumeisen van het ministerie

ICT (hardware en software) op alle scholen voldoet aan de eisen van digitaal onderwijs

Huisvesting veel aandacht heeft gekregen in duurzaamheidsmaatregelen op alle scholen

Dit fundament zorgt ervoor dat we nu kunnen gaan doorontwikkelen op de drie in dit plan benoemde kernambities:

Kansrijk, kwalitatief goed onderwijs

Lerende organisatie

Een aantrekkelijke werkgever

In dit Strategisch Beleidsplan wordt daarom met name ingegaan op deze drie kernambities waarbij als uitgangspunt geldt dat de basis die gelegd is ook continu onderhouden wordt. Dit betekent dat vanuit een gezonde financiële situatie (en meerjarenbegroting) en een up-to-date ICT infrastructuur en huisvestingssituatie willen werken aan de volgende stap in de ontwikkeling van Floreant.

1
2
3



Kansrijk,
kwalitatief
goed onderwijs

Lerende
organisatie

Een
aantrekkelijke
werkgever

Inhoud

| | |
|--|----|
| Stichting Floreant | 5 |
| Onze organisatie | 5 |
| Identiteit | 6 |
| Maatschappelijk bewust | 6 |
| Demografische ontwikkelingen | 6 |
| Technologische ontwikkeling | 7 |
| Invloed COVID-19 | 7 |
| Floreant | 7 |
| <hr/> | |
| Missie en Visie | 8 |
| <hr/> | |
| Kernambities en doelen | 9 |
| Kernambitie 1 - Kansrijk, kwalitatief goed onderwijs | 10 |
| Kernambitie 2 - Lerende organisatie | 11 |
| Kernambitie 3 - Een aantrekkelijke werkgever | 12 |
| <hr/> | |
| Samen leren, samen werken, samen verschillen | 13 |
| Een krachtig collectief | 13 |
| De kracht van verschillen | 14 |
| Educatief partnerschap | 14 |
| Doelgericht en planmatig handelen | 14 |
| Faciliteiten die bijdragen | 14 |
| <hr/> | |
| Tot slot | 15 |
| <hr/> | |
| Bijlage Toezichtskader Floreant | 16 |



Stichting

Floreant

5

Stichting Floreant is de stichting voor Christelijk primair onderwijs in de Vechtdal regio Ommen-Dalfsen. De negen scholen die horen bij de stichting staan in de kernen van Ankum, Dalfsen, Emmen (ov.), Lemele, Lemelerveld, Ommen, Oudleusen en Witharen.

Onze organisatie

Dagelijks dragen de Floreant-scholen bij aan de ontwikkeling en ontplooiing van ongeveer 1300 kinderen. De kinderen kunnen hierbij rekenen op de passievolle en kundige inzet van ongeveer 150 Floreant medewerkers. Vanuit de kernwaarden van Floreant: Christelijk, Betrouwbaar en Betrokken, wordt waarde(n)vol bijgedragen aan de ontwikkeling en ontplooiing van de aan ons toevertrouwde leerlingen.

Wij staan voor goed onderwijs in een liefdevolle en veilige leef- en leeromgeving. We zien dit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid en geven hier vorm aan door van elkaar te leren, samen te werken en daarbij te mogen verschillen. Deze verscheidenheid bij mensen en scholen zien we als een kracht van onze organisatie. Zo heeft iedere Floreant-school haar eigen profiel en uitstraling en maken scholen bewust keuzes die passen bij hun eigen school en leerlingpopulatie.

Dit alles begint voor ons bij een leerling die zich gezien en gekend voelt. Ieder school zet zich dan ook vanzelfsprekend actief in voor een veilige leef- en leeromgeving voor leerlingen, als ook voor ouders/verzorgers, medewerkers en derden die bij de school betrokken zijn.

Identiteit

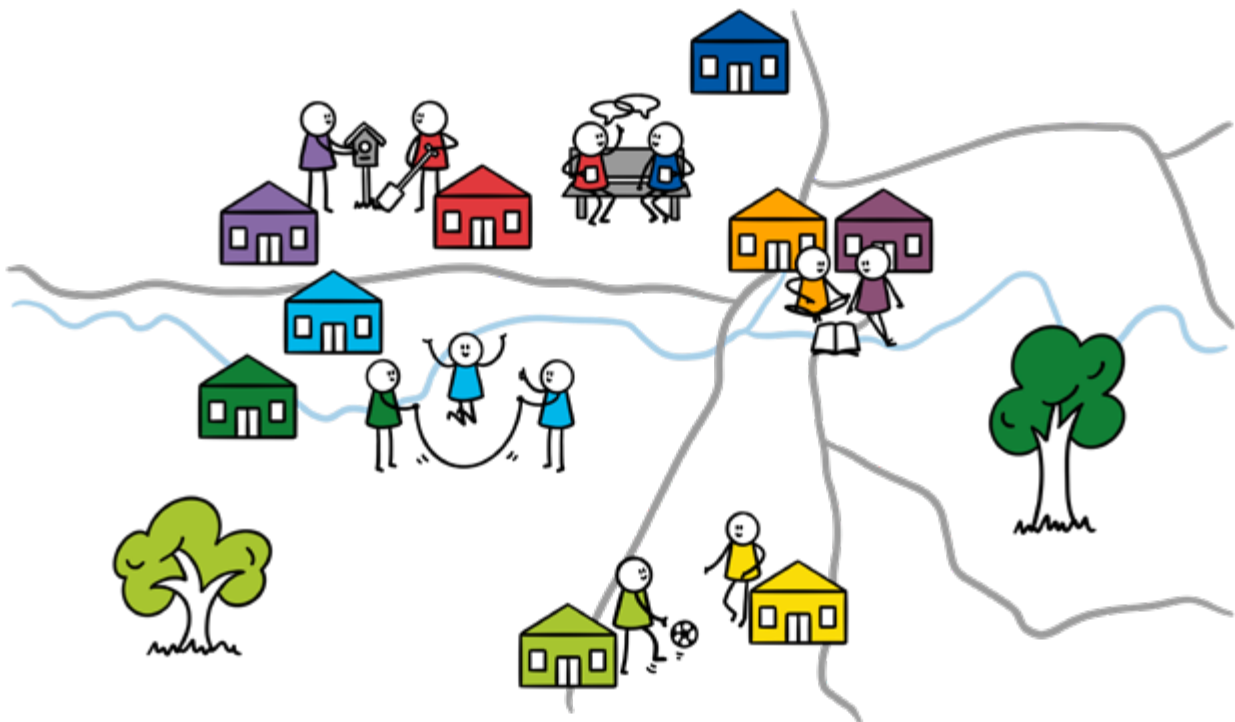
Floreant is een Christelijke organisatie en onze christelijke identiteit is dan ook zichtbaar en merkbaar in onze scholen en in ons handelen.

Voor ons betekent dit dat iedereen welkom en gelijkwaardig is en dat we daarnaar handelen. Wij laten onze leerlingen de waarde van het bestaan ervaren, geïnspireerd door de bijbel. Waarden als zorgzaamheid, vrede en eerbied voor het leven en de schepping klinken daarin door.

Ook met betrekking tot identiteit is de eigenheid van iedere school zichtbaar in de manier waarop dit wordt beleefd en wordt vormgegeven. Ook in deze verscheidenheid zien we onze kracht door van elkaar te leren en elkaar te inspireren.

Maatschappelijk bewust

Onze scholen staan middenin de samenleving. Een samenleving waarin verandering een constante is. Onder andere demografische- en technologische ontwikkelingen hebben invloed op de manier van leven van mensen en dus ook van onze leerlingen. Binnen stichting Floreant zijn we ons hiervan bewust en geven we betekenis aan deze ontwikkelingen voor ons onderwijs, waar gewenst.



Demografische ontwikkelingen

Er is sprake van een toenemende sociaal-economische en culturele diversiteit in ons land. Ook binnen het voedingsgebied van onze stichting is dit merkbaar.

Vluchtelingen en migranten worden opgevangen en vestigen zich binnen ons voedingsgebied. Zij spreken een andere taal en nemen een andere culturele achtergrond mee. Het vraagt van het onderwijs en dus ook van onze scholen om hierop te anticiperen en uiteindelijk ook gelijke kansen te bieden voor deze kinderen.

'Gelijke kansen' is ook in het algemeen een belangrijk onderwerp voor het onderwijs. We signaleren dat de kans-ongelijkheid groeiende is door een samenleving die complexer wordt en continu verandert. Vanuit dit bewustzijn, vraagt dit een actieve inzet om gelijke kansen te creëren en te borgen voor de kinderen op onze scholen. Samenwerking met partners en zicht blijven houden op de maatschappelijke ontwikkelingen zijn hierbij voor ons belangrijk.

Het lerarentekort is ook merkbaar voor stichting Floreant. Weliswaar in beperkte mate, wanneer dit wordt vergeleken met diverse andere gebieden in Nederland, maar ook in onze regio is merkbaar dat vacatures moeilijker kunnen worden ingevuld dan voorheen. Het is voor Stichting Floreant een uitdaging om de scholen te blijven voorzien van betrokken, 'werkgeklukkig' en kundig onderwijspersoneel.



Technologische ontwikkeling

Naast demografische ontwikkelingen hebben ook technologische ontwikkeling invloed op de manier waarop wij leven en daarmee ook automatisch op ons onderwijs.

Zo worden de mogelijkheden die 'de online-wereld' biedt voor mensen steeds verder uitgebreid. Hierbij valt onder andere te denken aan social-media, de hoeveelheid en beschikbaarheid van digitale informatie en de ontwikkeling van kunstmatige intelligentie.

Het scheppen van een veilige leef- en leeromgeving heeft daardoor ook direct te maken met de online-veiligheid en mediawijsheid van onze leerlingen. Toepassingen van kunstmatige intelligentie brengen kansen met zich mee als ook ethische vraagstukken. In het algemeen geldt voor ons dat technologische ontwikkelingen een positief, kritische benadering verdienen om leerlingen en onderwijspersoneel hiermee op een waarde(n)volle manier mee te laten omgaan in het belang van de kinderen.

“kwalitatief goed en kansrijk onderwijs.”



Invloed Covid-19

De coronapandemie heeft impact gehad op een ieder die betrokken is bij ons onderwijs. Naast dat er binnen afzienbare tijd grote veranderingen in de onderwijsorganisatie zijn doorgevoerd (onlinelessen, zorg op afstand, etc.) is er ook een actieve inzet geweest op scholen in de periode na de pandemie, om de ontwikkeling van leerlingen zoveel als mogelijk, naar verwachting en mogelijkheden te laten verlopen.

Ook is er door leerlingen en ouders/verzorgers meer inzicht gekomen in het leren van de leerling. Om deze inzichten die veel ouders/verzorgers hebben opgedaan te benutten ten behoeve van het kind, is de rol van de ouder/verzorger voor ons te duiden als 'educatief partner'.

Floerant

Dit strategisch beleidsplan geeft richting voor de komende jaren voor wat betreft de ontwikkeling van Stichting Floerant. Onder andere maatschappelijke ontwikkelingen geven input voor het bepalen van deze richting. Door ook in de komende jaren de blik gericht te houden naar 'buiten' en ons te blijven afvragen welke ontwikkelingen van betekenis zijn voor ons onderwijs, draagt bij aan het realiseren van kwalitatief goed en kansrijk onderwijs.



Missie & visie

Onze scholen zijn een liefdevolle en veilige leer- en leefomgeving, waar we ons vanuit een christelijke identiteit, richten op de optimale ontwikkeling en ontplooiing van de aan ons toevertrouwde kinderen. “ Binnen Floreant zijn onze kernwaarden: christelijk, betrokken, betrouwbaar. Ons uitgangspunt is samen leren, samenwerken, samen verschillen. Floreant is een ambitieuze onderwijsorganisatie. De negen scholen vormen samen Floreant, waarbij de verscheidenheid de kracht van de organisatie is. Floreant is een lerende organisatie waarbij de interne en externe dialoog leidt tot een lerend partnerschap. Moge zij bloeien!

Kernambities & doelen

Wij ontwikkelen ons! Dit doen we op alle niveaus in organisatie om iedere dag weer het best mogelijke onderwijs te geven aan de kinderen op onze scholen. Als stichting stellen wij het ontwikkelen en ontplooiën van de kinderen centraal in alles wat we doen.

Dat is dus ook terug te zien in onze ambities die beschreven zijn aan de hand van drie kernambities:

Kansrijk, kwalitatief goed onderwijs

Lerende organisatie

Een aantrekkelijke werkgever

Bij het stellen van onze ambities gaan we uit van onze missie/visie en de eigenheid van onze scholen en houden we rekening met maatschappelijke ontwikkelingen.

We kiezen voor een compacte omschrijving van onze ambities en doelen. Dit vraagt om het maken van heldere keuzes. De kernambities geven ons richting en gaan uit van hoge verwachtingen, om zo concreet en waarde(n)vol bij te dragen aan de ontwikkeling en ontplooiing van de kinderen op onze scholen.

Voor de kernambities geldt dat deze ingebed zijn in het toezichtskader van de Raad van Toezicht van Floreant, waarin duidelijke resultaatafspraken zijn gemaakt voor: onderwijskwaliteit, tevredenheid en financiën.

Per kernambitie worden jaarlijks concrete doelen gesteld die verder zullen worden uitgewerkt in de jaarplannen van onze scholen om zo uiteindelijk te komen tot de gewenste resultaten. In dit proces zal vanuit elke kernambitie door de scholen waar mogelijk samen worden gewerkt en plannen worden uitgewerkt.

Voor de kernambities geldt dat deze ingebed zijn in het toezichtskader van de Raad van Toezicht van Floreant, waarin duidelijke resultaatafspraken zijn gemaakt voor: onderwijskwaliteit, tevredenheid en financiën.



Kansrijk, kwalitatief goed onderwijs

Onze scholen zijn een liefdevolle en veilige leer- en leefomgeving, waar we ons vanuit een Christelijke identiteit, richten op de optimale ontwikkeling en ontplooiing van de aan ons toevertrouwde kinderen (Missie Floreant).

Een liefdevolle en veilige leeromgeving betekent voor ons dat iedereen ertoe doet en dat je wordt gezien en gekend. Dit draagt voor ons bij aan het welzijn van leerlingen en bevordert een cultuur van respect, acceptatie en tolerantie.

Optimaal ontwikkelen en ontplooiën kent voor ons persoonsvorming als basis (Biesta, 2021). In een snel veranderende wereld dichtbij en veraf (zie: Maatschappelijk bewust), krijgen leerlingen te maken met veel verschillende invloeden. Daarbij vinden we het belangrijk dat leerlingen zichzelf en hun kwaliteiten en talenten kennen, om te kunnen leven in en mét de wereld van vandaag en morgen.

De maatschappelijke ontwikkelingen maken tevens duidelijk dat er sprake is van een groeiende kans-ongelijkheid onder leerlingen. Gelijke kansen betekent ongelijk behandelen. Dit vraagt van medewerkers om elke dag met een open blik naar onze leerlingen te kijken.

Om ervoor te zorgen dat het onderwijs op onze scholen van goede kwaliteit is en zich blijft ontwikkelen, werken wij doelgericht aan onze kwaliteitscultuur. Hierbij leren wij van en met elkaar en zien wij dit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Onze scholen geven hier vorm aan door middel van een rijk en doelgericht curriculum. De kerndoelen vormen de basis van het curriculum, samen met de eigenheid van de scholen. Floreant-scholen maken aanvullende keuzes voor het curriculum op basis van de schooleigen leerlingpopulatie voor wat betreft het onderwijsaanbod en leertijd. Hierdoor hebben de scholen keuzevrijheid en zijn zij voorbereid op de toekomst, doordat zij in kunnen spelen op ontwikkelingen.



Doelen

Persoonsvorming

Floreant-scholen hebben vanuit eigenheid een visie op Persoonsvorming en geven hier doelgericht invulling aan. Hierbij is Burgerschap als nieuw onderdeel van het curriculum van elke school een belangrijke ontwikkeling. Daarnaast zijn de schoolconcepten zoals Dalton, Jenaplan, Covey en andere vormen van invloed op de vormgeving hiervan.

Kansengelijkheid

Onze scholen spannen zich concreet en doelgericht in om de achtergrond van leerlingen geen of een zo minimaal mogelijke rol te laten hebben in het schoolsucces dat leerlingen kunnen behalen.

Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur binnen de hele Floreant organisatie is gestoeld op een collectief bewustzijn van 'onze' onderwijskwaliteit. Waarbij kwaliteitszorg wordt vormgegeven vanuit gedeelde waarden en dit zichtbaar en merkbaar is binnen de hele Floreant organisatie. In de komende planperiode wordt door de scholen de inhoudelijke verdieping gemaakt in de diverse methoden die we gekozen hebben om onze kwaliteitszorg vorm te geven. Hierbij valt te denken aan het proces van de trio's van scholen die periodiek de onderwijskwaliteit bespreken en de DB/IB bijeenkomsten die twee keer per jaar plaatsvinden.

Om kansrijk, kwalitatief goed onderwijs te verzorgen vinden wij dat leerlingen en ouders tevreden moeten zijn. Hiervoor houden we bij leerlingen jaarlijks (streefcijfer een 8) en bij ouders tweejaarlijks (streefcijfer een 7,5) een tevredenheidsonderzoek.

2

Lerende organisatie

Vormgeven aan de optimale ontwikkeling en ontplooiing van de aan ons toevertrouwde kinderen vraagt vanzelfsprekend van ons als organisatie, om zelf ook lerend te zijn. Floreant daagt uit tot een leven lang leren.

Dit leren geven wij vorm binnen alle functies in onze organisatie. Daarbij maken we het mogelijk om te leren van elkaar en met elkaar, zijn we doelgericht en (zelf) kritisch. Dit organiseren wij binnen onze scholen en daarnaast ook als Floreant-scholen samen. Integriteit en solidariteit zijn inhoudelijk zichtbaar en merkbaar op onze scholen en binnen onze stichting.

Focusgebieden voor onze lerende organisatie zijn:

Een ondersteunde cultuur en structuur

Focus op ontwikkeling

Expertise benutten

Doelen

Een ondersteunde cultuur en structuur

De cultuur binnen de organisatie is met een open vizier naar de wereld om ons heen kijken en de voor ons waardevolle elementen een plaats geven in onze organisatie. Functies en structuren binnen de organisatie en de daarbij horende taken en verantwoordelijkheden zijn zo vormgegeven dat zij optimaal kunnen bijdragen aan de gestelde doelen op school- en stichtingsniveau. Hierbij zijn de netwerken, de maatjesscholen en de trio's van scholen belangrijke structuren om van en met elkaar te kunnen leren.

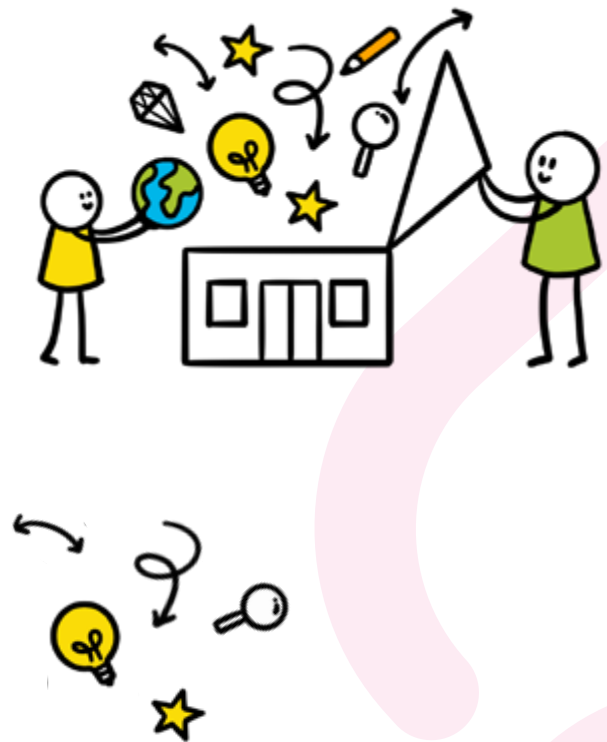
Focus op ontwikkeling

Iedere school heeft een visie vanuit eigenheid op hoe zij leren van en met leerlingen, ouders/verzorgers (en derden) en voert dit planmatig uit. In het schoolplan wordt deze ontwikkeling van de school beschreven.

Expertise benutten

Binnen Floreant streven naar het optimaal benutten van expertise en talenten van medewerkers. Hiervoor creëren wij lerende netwerken, geven wij medewerkers kansen om hun expertise te delen en inventariseren we jaarlijks welke expertise in de organisatie beschikbaar is. In de komende planperiode worden hiervoor o.a. de bouwnetwerken structureel ingevoerd.

Het College van Bestuur zorgt ervoor dat de opleidingsplannen van de scholen worden mogelijk gemaakt en uitgevoerd.



3

Een aantrekkelijke werkgever

We weten dat leerlingen het meest leren en zich het best ontwikkelen bij gelukkig onderwijspersoneel. Daarom is het belangrijk om te investeren in werkgeluk. Floreant is een organisatie die de mens vooropstelt en niet denkt in systemen. Iedereen bij Floreant wordt gezien, gekend en gehoord.

Oog voor persoonlijke talenten en kwaliteiten en ruimte om deze in te zetten voor de kinderen hoort daarbij. Persoonlijke ontwikkeling wordt doelgericht gestimuleerd en gefaciliteerd en daarbij word je uitgenodigd zelf de regie te nemen.

Binnen Floreant werken we nauw samen. De diversiteit en samenwerking van de scholen biedt ruimte aan de ontwikkeling van individuele werknemers. We werken zo samen aan werkgeluk, kennis en kunde en duurzame inzetbaarheid van mensen.

Wij zien het als onze opdracht om in de scholen ruimte te bieden voor de ontwikkeling van aankomende en startende onderwijscollega's. Wederzijds inspireren is onlosmakelijk verbonden aan het verwelkomen van nieuw personeel. Dit is kansrijk voor onze organisatie. We investeren doelgericht in hun begeleiding en het leren kennen van de organisatie Floreant.

Het landelijke personeelstekort vraagt van ons om blijvend te zoeken naar kansen en creatieve oplossingen om onze scholen te voorzien van voldoende personeel. Het is van groot belang om zichtbaar te zijn als aantrekkelijke werkgever.

Doelen

Werkgeluk

Floreant onderzoekt welke factoren van invloed zijn op het werkgeluk van onderwijspersoneel. Dit onderzoek zal in 2024 plaatsvinden. Op basis daarvan wordt er een plan geformuleerd met concrete doelstellingen.

Samen

Binnen Floreant werken we doelgericht en structureel samen om de ontwikkeling van ons personeel te stimuleren. Dit doen we door de lerende werken uit te breiden naar alle bouwen in het schooljaar 2023/2024. In deze planperiode zullen er ook netwerken met actuele thema's opgezet worden. Hiervoor worden jaarlijks thema's benoemd, zoals Rijke Taal, bewegend leren en Burgerschap.

Nieuw personeel

Floreant is zichtbaar als aantrekkelijke werkgever. We willen actief uitdragen waar Floreant voor staat en wat wij bieden. Hiervoor is het van belang dat we aansluiten bij de huidige generatie toekomstig onderwijspersoneel. In deze planperiode worden de bestaande initiatieven verankerd en uitgebreid. Te denken valt hierbij aan de schoolopleider, stagebegeleiding intensiveren middels het structureel opzetten van een Floreant-stagenetwerk, samenwerking met hogescholen en het vernieuwen van de website van Floreant.

Uit de gesprekken van RvT en CvB met de diverse stakeholders moet blijken dat Floreant positief bekend staat Floreant als werkgever.



samen leren



samen werken



samen verschillen



13

In de vorige hoofdstukken hebben we kort en bondig uitgelegd wie we zijn, waar we voor staan en gaan, welke (maatschappelijke) invloeden van belang zijn voor ons onderwijs en wat dat betekent voor de richting die we samen willen gaan in de komende jaren.

Van belang daarbij is de vraag: hoe maken we samen, concrete stappen in onze goede richting? Een aantal kwaliteiten en uitgangspunten binnen Stichting Floreant zijn hierbij helpend:

een krachtig
collectief

de kracht van
verschillen

educatief
partnerschap

doelgericht
en planmatig
samenwerken

faciliteiten
die bijdragen

Een krachtig collectief

Binnen Floreant wordt samen geleerd, samen gewerkt en mogen we samen verschillen. Samen staan we sterk! Een liefdevolle, veilige en professionele omgeving is ook hiervan de basis, waarbij 'solidariteit' typerend is voor de dagelijkse praktijk binnen de stichting. Dit helpt het mogelijk maken om als directiebestuur een gezamenlijke verantwoordelijkheid te kunnen dragen voor alle scholen. Binnen de scholen en op stichtingsniveau is professioneel samenwerken vertaald naar professioneel gedrag en een merkbaar en levend geheel. Collectief bewustzijn over wie we zijn, wat we moeten en mogen, wat we willen en hoe we daaraan willen werken, draagt bij aan de kracht van het collectief.

De kracht van verschillen

Als het gaat om invulling geven aan onze ambities, dan zien we de diversiteit in scholen en in talenten en vaardigheden van betrokkenen als helpend daarbij. Doordat scholen mogen verschillen, kan er van elkaar worden geleerd en kan worden geïnspireerd. Door bewust gebruik te maken van de talenten en vaardigheden van betrokkenen, geven we vorm aan werkgebruik en ondersteunt dit de betrokkenheid bij het proces en de effectiviteit van de inhoud.

Educatief partnerschap

Een krachtig collectief kan effectief worden als het ook over de juiste informatie beschikt om keuzes en handelen op te baseren. Een belangrijke input voor ons hierbij, is die van ouders/verzorgers.

De coronapandemie heeft gezorgd voor een extra bewustzijn binnen Stichting Floreant als ook bij ouders/verzorgers zelf, dat zij daadwerkelijk kunnen bijdragen aan de ontwikkeling en ontplooiing van het kind in de school, als ook aan de school en stichting zelf. Educatief partnerschap is voor ons dan ook een vanzelfsprekende voorwaarde voor ontwikkeling en voorbeeld van externe dialoog.

Doelgericht en planmatig handelen

Ontwikkelen en het realiseren van ambities vraagt ook om doelgericht en planmatig handelen. Zowel op stichtingsniveau als binnen de scholen wordt cyclisch gewerkt en wordt dit op elkaar afgestemd.

De ambities binnen dit Strategisch Beleidsplan Floreant zullen concreet worden vertaald in jaarplannen op de scholen en waar mogelijk op stichtingsniveau. Middels jaarverslagen, interne dialoog en (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad wordt verantwoordelijkheid afgelegd over de voortgang en realisatie van de gestelde ambities.

Faciliteiten die bijdragen

Om de ambities in dit Strategisch Beleidsplan te kunnen realiseren worden middelen doelgericht en op een verantwoorde wijze ingezet. Scholen hebben hierbij de ruimte om vanuit eigenheid een keuze te maken in welke middelen passend en nodig zijn voor context van de school.

Uiteindelijk zijn het de kinderen in onze scholen, die moeten profiteren van al onze inspanningen, door het krijgen van kansrijk en kwalitatief goed onderwijs. De genoemde kwaliteiten en uitgangspunten helpen ons om dit samen te realiseren en de komende jaren de ambities uit dit strategisch beleidsplan, om te zetten in resultaten.



Tot slot

Dit strategisch beleidsplan is tot stand gekomen door bijdragen van kinderen en ouders/verzorgers van onze scholen en het personeel van Stichting Floreant. Dit maakt het Strategisch Beleidsplan mede herkenbaar en betekenisvol. Wat tevens de morele plicht en de ambitie meebrengt om de uitgesproken ambities te verwezenlijken.

De kern van het geheel is dat we in staat blijven om vandaag, morgen en in de verdere toekomst een Stichting te zijn waarbij kansrijk, kwalitatief goed onderwijs gegeven wordt. Wat 'kansrijk' en 'kwalitatief goed' voor ons betekent, zien wij als een uitdagend, mooi en continu proces.

Met dit Strategisch Beleidsplan gaan we uit van hoge verwachtingen. Hoge verwachtingen van het samen leren en samen werken binnen Floreant, als ook hoge verwachtingen van onze scholen en de kinderen op onze scholen.

Moge zij bloeien!





Floreant

Stichting Christelijk Primair
Onderwijs Vechtdal



Bijlage

Toezihtskader

Onderwijskwaliteit

| Richtinggevende uitspraak | Hard control | Soft control | Informatievoorziening |
|--|--|--|--|
| Wij hechten aan onderwijs dat zich kenmerkt door maximale ontplooiing van elke leerling op zijn/haar niveau. | <ol style="list-style-type: none"> 1. De scholen hebben minimaal een basisarrangement (inspectie) 2. De scholen scoren 'bovengemiddeld' op de eindtoetsen (1F & 2F/1S) | <ol style="list-style-type: none"> 1. De RvT en het CvB bezoeken in twee jaar de scholen en ervaren of de leerlingen en de leerkrachten doelmatig werken aan de ontwikkeling van elke leerling | <ol style="list-style-type: none"> 1. Twee keer per jaar presenteert het CvB de resultaten van de toetsen met behulp van het document 'indicatoren opbrengsten' |
| Wij hechten aan een stichtingsbreed systeem van kwaliteitszorg | <ol style="list-style-type: none"> 1. Alle scholen werken met het digitale kwaliteitssysteem WMK-PO 2. De indicatoren die de inspectie hanteert bij het duiden van de kwaliteit zijn inzichtelijk voor het CvB | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tijdens het schoolbezoek van het CvB ervaart hij en bespreekt hij opvallende zaken in relatie tot de WMK-PO en de indicatoren van de inspectie | <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaarlijks presenteert het CvB in juni opvallende zaken met betrekking tot de kwaliteitszorg |
| Tevredenheid van leerlingen en ouders zijn belangrijk indicatoren in de kwaliteit van ons onderwijs | <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaarlijks tevredenheidsonderzoek leerlingen > streven een 8 2. Eén keer in de twee jaar tevredenheidsonderzoek ouders > streven een 7,5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bij de schoolbezoeken ervaart de RvT een goede sfeer bij de leerlingen 2. De belangrijkste uitkomsten en leereffecten worden opgehaald en besproken met de RvT | <ol style="list-style-type: none"> 1. Het CvB presenteert de resultaten van de onderzoeken nadat deze afgenomen zijn door de scholen |
| De sociale veiligheid van leerlingen is een belangrijke indicator in de kwaliteit van ons onderwijs | <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaarlijks onderzoek naar de sociale veiligheid bij leerlingen uit groep 6, 7 & 8 > streven 7,5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Indien de sociale veiligheid op onderdelen 'onvoldoende' scoort wordt dit besproken met de RvT | <ol style="list-style-type: none"> 1. Het CvB presenteert de resultaten van het onderzoek nadat deze is afgenomen door de scholen |

Personeel

| Richtinggevende uitspraak | Hard control | Soft control | Informatievoorziening |
|--|--|---|--|
| We hechten aan een professionele doorontwikkeling van de werknemers en stimuleren initiatieven die hieraan bijdragen | <ol style="list-style-type: none"> 1. Opleidingsplannen worden mogelijk gemaakt en uitgevoerd 2. Alle medewerkers nemen deel aan studie- en ontwikkeldagen 3. Medewerkers zijn bevoegd door de functie die ze uitvoeren | <ol style="list-style-type: none"> 1. Het CvB en de RvT ervaren dat medewerkers de intentie hebben om zichzelf te ontwikkelen en bij te dragen aan een lerende organisatie | <ol style="list-style-type: none"> 1. Het CvB informeert de RvT over organisatiebrede ontwikkelingen en stappen die zijn/worden gezet 2. Directeuren van de scholen geven bij de schoolbezoeken een korte presentatie aan de RvT en het CvB over het proces en de ontwikkeling van de betreffende school |
| We streven naar een organisatie waarin de medewerkers betrokken en gelukkig zijn | <ol style="list-style-type: none"> 1. Elke twee jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek afgenomen onder de medewerkers > resultaat boven het landelijk gemiddelde | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tijdens de gesprekken met de medewerkers ervaart de RvT de betrokkenheid van de medewerker bij de organisatie en de leerling 2. De RvT informeert tijdens de gesprekken met de medewerkers naar het welbevinden | <ol style="list-style-type: none"> 1. Het CvB presenteert de uitkomsten van het tevredenheidsonderzoek onder de medewerkers nadat deze bekend zijn |

Identiteit

| Richtinggevende uitspraak | Hard control | Soft control | Informatievoorziening |
|--|--|---|---|
| Wij het belangrijk dat de scholen van Floreant werken vanuit open Christelijke waarden en normen | 1. De scholen geven invulling aan dagopeningen en vieringen op een bij de identiteit passende wijze | 1. Tijdens de schoolbezoeken informeer de RvT bij leerkrachten en leerlingen naar hun ervaringen rondom het thema identiteit | 1. Indien er gebeurtenissen plaatsvinden op een school die niet in lijn zijn met de identiteit van de stichting zal het CvB dit melden bij de RvT |
| Wij vinden het belangrijk dat er binnen het onderwijsaanbod aandacht besteed wordt aan het thema burgerschap | 1. Er wordt op school gesproken over onderwerpen als; discriminatie, verschillende geloofsovertuigingen, gelijke rechten, een ieder mag zijn zoals hij/zij is en respectvol samenleven | 1. Het CvB en de RvT ervaren bij de schoolbezoeken en de gesprekken met medewerkers dat dit een actueel en terugkeren onderwerp is binnen het programma | 1. Eventuele bijzonderheden op dit vlak worden door het CvB besproken met de RvT tijdens de vergadering |

Organisatie & Communicatie

| Richtinggevende uitspraak | Hard control | Soft control | Informatievoorziening |
|--|---|--|--|
| Wij vinden het belangrijk dat Floreant een brede en positieve naamsbekendheid heeft in de regio bij diverse stakeholders | 1. Uit de contacten met Hogeschool Windesheim, met stagiaires en met de wethouders onderwijs blijkt dat er sprake is van een algemeen positief beeld van de organisatie | 1. Uit de gesprekken tussen (leden van) de RvT en diverse stakeholders blijkt dat er een algemeen positief beeld van de organisatie is | 1. Signalen die binnenkomen op dit gebied worden besproken door het CvB met de RvT |
| Waar nodig ligt de focus op de lokale betrokkenheid en waar mogelijk wordt de kracht van het collectief benut | 1. Alle scholen hebben up to date websites en de nieuwe website van Floreant wordt voor het collectief benut | 1. Op de website van Floreant ligt de nadruk op algemene informatie en op werkgeverschap | 1. Website |
| Wij hechten aan het belang van synergie binnen de organisatie; leren van en met elkaar | 1. Er functioneren jaarlijks minimaal drie boven-schoolse netwerken | 1. Uit evaluatie blijkt dat men tevreden is over van en met elkaar leren | 1. Evaluatie jaarlijks |

ICT

| Richtinggevende uitspraak | Hard control | Soft control | Informatievoorziening |
|---|--|--------------|--|
| Meerjaren investeringsplanning, basis op orde > actualiseren, uitdaging > met de ontwikkeling meegaan en bijblijven | 1. De geplande investeringen zijn gerealiseerd | - | 1. In de RvT vergadering wordt verslag gedaan |
| Wij hechten eraan dat de leerlingen leren werken met de digitale middelen van deze tijd | 1. In het onderwijsaanbod wordt gebruik gemaakt van moderne middelen t.b.v. de ontwikkeling van de leerlingen 2. Leerlingen hebben de beschikking over vormen van multimedia om leerervaringen op te doen | - | 1. Bijzonderheden op dit vlak worden besproken in de vergadering tussen CvB en RvT |

Financiën

| Richtinggevende uitspraak | Hard control | Soft control | Informatievoorziening |
|--|---|--|--|
| Wij hechten aan een financieel gezonde onderwijsorganisatie | 1. De parameters (rentabiliteit, solvabiliteit en liquiditeit) voldoen minimaal aan de door het ministerie gestelde eisen | 1. Het CvB ervaart dat schooldirecteuren met de hen toegekende middelen goed onderwijs kunnen verzorgen | 1. In iedere vergadering tussen het CvB en de RvT worden de exploitatie en liquiditeit besproken en eventuele afwijkingen toegelicht |
| Wij hechten aan een tijdige aanlevering van financiële gegevens voor de begroting en de jaarrekening | 1. De begroting en het jaarverslag worden volgens een vastgestelde planning opgesteld en goedgekeurd | 1. De auditcommissie van de RvT bespreekt met het CvB (en de accountant) de inhoud en het proces van de jaarrekening | 1. In december wordt de begroting gepresenteerd 2. In juni wordt het concept jaarverslag gepresenteerd |
| Wij willen de financiële middelen die binnenkomen in een jaar ook zo volledig mogelijk inzetten teneinde kwalitatief goed onderwijs te verzorgen | 1. In het jaarverslag is zichtbaar dat de inkomende financiële middelen minimaal ingezet worden | 1. De RvT ervaart en ziet bij de bespreking van de op financiën gerichte documenten dat de gelden doelmatig ingezet worden binnen de organisatie | 1. Begroting, exploitatie, liquiditeit, jaarverslag |



Floreant

Stichting Christelijk Primair
Onderwijs Vechtdal

Stichting Floreant, Christelijk Primair Onderwijs Vechtdal
Sandbergstraat 2a, 7731 DG Ommen
0529 45 10 28
bestuurskantoor@floreantscholen.nl
www.floreantscholen.nl